

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Título: Desarrollo de las habilidades lingüísticas. **Target:** Docentes y estudiantes de magisterio y pedagogía.
Asignatura: Genéricos. **Autor:** María Carmen Garrido García, Maestra. Especialidad en Educación Especial.

EL DESARROLLO FONOLÓGICO

Secuencia de adquisición de fonemas: Roman Jakobson

Hay dos componentes en el desarrollo de los fonemas:

- Las propiedades del sistema de fonemas adquiridos; según Jakobson, se adquieren primero las consonantes y vocales más contrastadas, y luego los intermedios.
- Los sonidos de una lengua se clasifican según el número de contrastes articulatorios y semejanzas articulatorias.

Jakobson llega a una conclusión: los sonidos más contrastados son los que están en todas las lenguas.

Los niños aprenden primero la vocal a, y la consonante p (“pa”, “ap”, “papapa...”). Luego una bilabial m y la a (“ma”, “am”, “mamama...”). Esto lo empareja y lo ensaya. Tras esto, cambia la vocal (“pe”, “EP”, “pepepe...”), y añade las consonantes sonoras (b, d, g); luego une las consonantes nasales (n, m...), las fricativas (f) y las vibrantes (r).

Del primer al segundo año, el niño adquiere los fonemas de forma muy rápida; hasta los 5, lenta; y hasta los 8 no pronuncia bien.

Teorías sobre el desarrollo fonológico

1) Conductista: el niño identifica las vocalizaciones del adulto con un refuerzo primario; luego produce las suyas propias, que el adulto refuerza; y por último selecciona y ensaya los sonidos. La base es imitación y refuerzo.

2) Estructuralista: la adquisición de los fonemas se adquieren dentro de un sistema, que funciona por contrastes y que va de lo más contrastado a lo menos contrastado.

En este proceso el niño mediante un análisis lingüístico, averigua que el habla del adulto está constituida por cadenas separables de sonidos, y comienza en la etapa del balbuceo, casi al mismo tiempo que descubre la unidad de la frase.

3) Fonología natural: apoya la existencia de un sistema innato universal. El proceso es decreciente, del sistema innato el niño hace una selección para quedarse con los de su lengua, esto se llama proceso de simplificación.

4) Prosódica: muestra interés por los dos primeros años del niño. Al niño le interesa más el acento y la entonación que los fonemas. Además, percibe la pronunciación del adulto como una unidad completa, no por rasgos fonéticos. Según mejora la percepción del acento y la entonación, se va percibiendo los rasgos articulatorios.

Retrasos en la articulación

Se produce cuando el niño no domina los diferentes sonidos de su lengua en un tiempo establecido; y se empeña en simplificar las palabras de una forma acusada.

Las vocales son más fáciles de articular y de identificar auditivamente, con las vocales no suele haber retraso.

Hay un retraso en las consonantes fricativas, y las sonoras, ya que son más difíciles. Estas últimas se sustituyen por las sordas. También en las palatales (ch, j, s).

En cuanto a los grupos consonánticos son más difíciles de pronunciar que las consonantes simples. Las más difíciles son las dobles (pr, br...).

Normalmente estos fonemas no son adquiridos por el niño hasta los 7 años de edad.

Mecanismo de simplificación fonética

Los mecanismos son de cuatro tipos:

1) Proceso relativo a la estructura de la sílaba:

- Supresión de consonante, normalmente la última sílaba o letra (nariz-nari).
- Reducción de un grupo consonántico, a una sola consonante (libro-libo, brujo-bujo).
- Omisión de sílabas átonas al principio de la palabra (escopeta-copeta).

2) Asimilación: la influencia de un sonido sobre otro (patata-papata, globo-bobo), tienen que ser contiguos.

3) Sustitución: se cambia un fonema por otro, pero sin estar condicionados por su proximidad (sopa-zopa-popa). También se da:

- Rotacismo: se cambia d o g por r o rr (pera-pegar, pego-perro).
- Sigmatismo: las consonantes fricativas se cambian por oclusivas (zapato- tapato).
- Lambdacismo: se cambia l por d (aleta-adeta).

- Lateralismo: confusión entre l y r, cuando va al final de sílaba (sor-sol, sartén-saltén).
- La omisión o pérdida de un sonido de una sílaba por dificultad (rodilla-rodia, abre-abe).

4) Procesos múltiples: procesos conjuntos, en una misma palabra (libro-iblo).

EL DESARROLLO SEMÁNTICO

Función comunicativa del lenguaje del niño

La importancia del significado es muy importante, aunque sus estudios es menor que en el desarrollo fonológico. La causa está en la dificultad de estudios sobre rasgos no tangibles.

El significado surge de la experiencia con su entorno. La única forma de medirlo es con el vocabulario. Según los lingüistas, los niños de cinco años tienen un dominio 2000 a 5000 palabras.

Hay un vocabulario activo (que usa), y otro pasivo (que comprende). En el primero hay que ver el número de veces que usa las palabras. En el pasivo, el grado de comprensión.

Las primeras palabras se caracterizan porque sus significados son parciales, conoce solo el sema (significado) principal.

A medida que añade nuevos semas, va restringiendo la extensión del significante, y a la vez va a crear un nuevo significante para los nuevos objetos que distingue.

Las primeras combinaciones de palabras

La base del lenguaje es la combinación de palabras.

Sobre el año al año y medio, el niño se da cuenta de que una sola palabra no es capaz de expresar lo que quiere, y combina dos palabras.

Combinar palabras no es simplemente unir las. El niño es capaz de combinar 2 o más palabras siguiendo un orden porque en el lenguaje el orden cambia al producto.

Este orden lo adquiere el niño a través de una interiorización gramatical, es decir, el niño interioriza este orden mediante una adquisición de las reglas gramaticales.

Las primeras frases

Holofrase es una producción compuesta de una sola palabra que tiene significado completo si se tiene en cuenta el contexto. Podemos llamarle palabra-frase.

Una frase es una construcción de dos palabras como mínimo: sujeto y verbo.

Enunciado es toda la producción lingüística que hay entre dos pausas, pueden ser una, dos, tres palabras, que no tienen porque ser sujeto o verbo.

Una frase es siempre un enunciado, pero no viceversa. El adulto compone frases, y el niño enunciados.

El estudio de los enunciados de una palabra.

Desde los 12 a 18 meses el niño produce enunciados de 1 sola palabra

El niño produce antes del enunciado de dos palabras una serie de palabras aisladas pero sucesivas. Estas tienen la entonación propia de un enunciado (descenso en la entonación y pausa entre las palabras).

Cuando el niño se da cuenta de la atención del entorno manifiesta la intencionalidad, en ese momento ya están próximos los enunciados del lenguaje. La segunda característica del lenguaje humano es la reciprocidad.

El estudio de los enunciados de dos palabras

El niño aprende el orden del adulto. Hay tres fases:

- 1) Es de orden indistinto, no tiene orden lógico al decir las palabras.
- 2) Copia el orden del adulto y las dirá en el orden correcto.
- 3) El niño generaliza a otros enunciados similares, generaliza el orden aprendido de los adultos. Esta es la fase más importante porque fundamenta la utilización productiva y creadora del lenguaje.

El desarrollo lexical

El signo lingüístico se compone de dos partes: el significante (secuencia de sonido-lenguaje oral-, secuencia gráfica –lenguaje escrito-) y el significado (imagen mental). La relación entre estos es:

- Arbitraria: no hay ningún motivo para relacionar por ejemplo: mesa con mueble.
- Convencional: es un acuerdo entre los miembros de una comunidad lingüística.
- Estable: no es absoluta porque la lengua y el vocabulario se modifica con el paso del tiempo.

El crecimiento del vocabulario es más cuantitativo que cualitativo.

Entre los 12 y 18 meses se produce un crecimiento lento del vocabulario. Su vocabulario es de unas 22 palabras.

En cambio, de los 18 hasta los 42 meses existe un crecimiento rápido que va desde las 22 hasta las 1222 palabras. Crece a una palabra al día.

A partir de los 42 meses se estabiliza y disminuye, este crecimiento lento perdurará toda la vida.

Semántica estructural

Desde la semántica, el lenguaje es un repertorio de palabras organizadas sobre una base asociativa.

Hay palabras que suponen una dificultad para el niño. Es difícil saber como asocia las palabras. Las relaciones son:

- De existencia: algo que está presente.
- De no existencia: algo que no está presente.
- De recurrencia: repetición.
- De atribución: atribuir una cualidad.
- De posesión: el hecho de poseer algo.
- De localización: indicación del lugar.
- Instrumentación: indica la función del instrumento.

Se efectúan al mismo tiempo que el niño evoluciona de los enunciados a las frases.

EL DESARROLLO SINTÁCTICO

El lenguaje telegráfico

Son producciones verbales infantiles, de 2 o 3 palabras que no existen ni artículos, ni preposiciones, ni marcadores, solo palabras con más fuerza significativa.

El lenguaje telegráfico se compone de sujeto+verbo+adjetivo. No aparecen pronombres, y el verbo, si es compuesto se usa solo el participio.

Lo que hace comprensible a este lenguaje es el orden de las palabras.

Etapas del desarrollo morfosintáctico

Primera etapa: Holofrases.

Una palabra constituye una oración, el niño elige esa palabra porque cree que es la que mejor representa lo que el pide.

Segunda etapa: Unión de dos palabras.

Esta etapa se da desde los 18 hasta los 24 meses. En ella se distingue tres aspectos:

1. No existen palabras auxiliares.
2. Expresiones que carecen de coherencia prosódica.
3. Aparición de algunas palabras que suelen ser adverbio, artículo, etc.

Tercera etapa: Oración simple

Alrededor de los 3 años, el niño comienza a utilizar correctamente los dos bloques que componen una oración. Estas oraciones no están desarrolladas porque a veces estas 2 partes van unidas por una coordinación. Aparece la forma interrogativa, imperativa, negativa, intransitiva, etc.

El sintagma nominal

Se compone determinante + núcleo.

El núcleo del sintagma nominal suele ser un sustantivo. Junto al núcleo del sintagma nominal aparecen los artículos (determinados, indeterminados más tarde, y confunde numeral e indefinido), y los adjetivos.

A partir de los 3 años respeta la concordancia de los plurales y singulares.

Los pronombres son más tardíos; primero usa la 1ª persona, que alterna con el nombre; cuando la 2ª persona aparece, cambia entre él, tu y yo; y el pronombre de 3ª persona no se produce hasta los 5 años. A éste pronombre se le llama referencia movable. En cuanto a la forma plural, aparecen en el mismo orden que el singular.

A los 4 años aparecen las preposiciones a, con, de, en, para, por. Las menos usadas son si, hasta, so-, tras-.

Las conjunciones no son muy usadas, se ayuda de la entonación.

Aparecen las coordinadas. Las demás conjunciones no se consolidan hasta los 7 años.

El sintagma verbal.

Los primeros tiempos verbales usados son el presente de indicativo, los pasados, futuros y perífrasis.

El imperativo es utilizado por el niño desde su primer llanto a través del balbuceo, gestos y gritos que expresan deseos. Usa la 2ª persona del modo imperativo, en las otras personas se cambia por el presente del subjuntivo. Esto ocurre sobre los 4 años.

El presente del indicativo es el tiempo más usado en el lenguaje infantil. SE utiliza tanto en una descripción, afirmación y narración. Normalmente en frases yuxtapuestas o coordinadas.

También, a partir de los 4 años, empieza a usar el pretérito imperfecto de indicativo. A los 5 años aparece el pretérito perfecto, y después el compuesto, que es un presente como auxiliar y un participio. En este tiempo compuesto, y en los demás, hay que hacer una advertencia, y es que en su uso se advierte una omisión del verbo auxiliar.

A partir de los 7 años aparece el futuro, pero su uso es poco frecuente, utilizando perífrasis y adverbios de tiempo. A los 12 años se hace habitual.

El condicional aparece después de los 12 años.

Dentro del subjuntivo, que se usa a partir de los 7 años, el presente se utiliza como imperativo, el pretérito compuesto y pretérito imperfecto de subjuntivo como un deseo.

En las formas no personales, primero aparece el gerundio utilizado en cuentos infantiles. Esta forma se utiliza hacia los 5 años.

El desarrollo lingüístico tardío

Se llaman DLT (Desarrollo Lingüístico Tardío) a todas las adquisiciones lingüísticas que aparecen después de los 5 años, pudiendo variar de un niño a otro.

En el aspecto fonológico, la dificultad de algunos fonemas; en el semántico, cantidad y calidad de vocabulario; y en el desarrollo sintáctico.

Hay que tener en cuenta, que el desarrollo lingüístico se prolonga sobre todo en el desarrollo fonológico.

La causa es la existencia de fonemas, de difícil articulación.

En el desarrollo sintáctico, el problema que tiene el niño es no saber utilizar las conjunciones adecuadas. Uniendo, tan sólo con yuxtapuesta.

Después de las yuxtapuestas, las primeras que aparecen son oraciones con “que”. Se confunde las oraciones de relativos “que”, con las oraciones sustantivas con “que”.

A continuación, aparecen las oraciones adversativas, causales y consecutivas.

Luego aparecen las oraciones temporales, pero es un proceso muy lento, comienza a los 5 años y no acaba hasta los 10. ●

Bibliografía

- BROUCKART Y OTROS. (1978). La génesis del lenguaje; su aprendizaje y desarrollo. Madrid, Pablo del Río.
- FRANCESCATO, G. (1987). El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje. Barcelona, Península.
- LURIS, A.R. Y YUDOVICH, F.I. (1984). Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid, Siglo XXI.
- RONDAL, J.A. (1992). El desarrollo del lenguaje, E.M.T.
- RONDAL, J.A. (1980). Lenguaje y educación. Barcelona, Médica Técnica.